

Научная статья  
УДК 342.92



## ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ УЧАСТНИКОВ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ: РОССИЙСКИЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

Вера Андреевна Ясникова,  
Научный центр БДД МВД России, Москва, Россия  
viasnikova@mvdr.ru

### *Аннотация*

**Введение:** в статье рассматриваются подходы к формированию системы непрерывного образования в сфере безопасности дорожного движения для детей и подростков. Подчеркивается необходимость преемственности образовательных практик на этапах дошкольного, школьного и внешкольного воспитания. Особое внимание уделено нормативно-правовым основам организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма в Российской Федерации, включая положения федеральных стандартов, деятельность детских и молодежных общественных организаций, а также успешные зарубежные практики в этой сфере деятельности.

**Материалы и методы:** в исследовании применены системный и сравнительно-аналитический подходы, анализ нормативных документов Российской Федерации, методических материалов и международных практик.

**Результаты исследования:** установлено, что в Российской Федерации реализуется модель непрерывного образования по безопасности дорожного движения с участием формального образования и общественных движений. Зарубежные практики подчеркивают значимость стандартизации, междисциплинарности и вовлеченности всех участников процесса.

**Обсуждение и заключение:** актуальность развития системного и скоординированного подхода к обучению безопасности дорожного движения подтверждается как отечественными реалиями, так и международным опытом.

**Ключевые слова:** безопасность дорожного движения; дети и подростки; профилактика травматизма; дошкольное образование; школьное образование; ЮИД; Движение Первых; непрерывное образование; зарубежный опыт; образовательная политика

© Ясникова В.А., 2025

**Для цитирования:** Ясникова В.А. Воспитание культуры безопасного поведения у несовершеннолетних участников дорожного движения: российский и зарубежный опыт // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2025. Т. 16. № 4 (62). С. 60 – 68.

Scientific article  
UDC 342.92

## DEVELOPING A CULTURE OF SAFE BEHAVIOR IN MINOR ROAD USERS: RUSSIAN AND FOREIGN EXPERIENCE

Vera Andreevna Iasnikova  
Scientific State Institution of Road Safety of the Ministry of the Interior of the Russian Federation,  
Moscow, Russia, viasnikova@mvdr.ru

### *Abstract*

**Introduction:** the article examines approaches to the formation of a continuous education system in the field of road safety for children and adolescents. The need for continuity of educational practices at the stages

of preschool, school and extracurricular education is emphasized. Particular attention is paid to the regulatory framework for organizing work on the prevention of road traffic injuries in the Russian Federation, including the provisions of federal standards, the activities of children's and youth public organizations, as well as successful foreign practices in this area of activity.

**Materials and Methods:** the study uses a systemic and comparative-analytical approach, analysis of regulatory documents of the Russian Federation, methodological materials and international practices.

**Results:** it has been established that the Russian Federation is implementing a model of continuous education on road safety with the participation of formal education and public movements. Foreign practices emphasize the importance of standardization, interdisciplinarity and the involvement of all participants in the process.

**Discussion and Conclusions:** the relevance of developing a systematic and coordinated approach to road safety training is confirmed by both domestic realities and international experience.

**Keywords:** road safety; children and adolescents; injury prevention; preschool education; school education; Young Traffic Inspectors; Movement of the First; continuous education; foreign experience; educational policy

© Iasnikova V.A., 2025

**For citation:** Iasnikova V.A. Developing a Culture of Safe Behavior in Minor Road Users: Russian and Foreign Experience. Bulletin of the Kazan Law Institute of MIA of Russia. 2025;16(4):60-68. (In Russ.).

## Введение

Обеспечение безопасности детей и подростков на дорогах остается одной из приоритетных задач современного общества, требующей системного педагогического подхода. Несмотря на значительные усилия со стороны государственных структур, образовательных организаций и родительской общественности, уровень детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему вызывает серьезную обеспокоенность.

В 2024 году зарегистрировано 23 077 ДТП, в которых погибли 805 и получили ранения 25 653 несовершеннолетних в возрасте до 18 лет. С участием лиц в возрасте до 16 лет зарегистрировано 18 038 ДТП, в которых погибли 562 и получили ранения 19 736 детей<sup>1</sup>.

Почти две трети (61,4%) погибших в ДТП детей в 2024 году являлись пассажирами. Треть из них перевозилась с нарушением установленных требований, без детских удерживающих систем (устройств) или ремней безопасности, что почти в два раза увеличивает тяжесть последствий ДТП<sup>2</sup>.

Данная проблема неоднократно поднималась в юридической литературе, причем выдвигались предложения по изменению соответствующих положений Правил дорожного движения Российской Федерации [1], однако до сих пор все остается без изменений.

Решение данной проблемы невозможно без выстраивания целостной, преемственной и не-

прерывной системы образования в области безопасности дорожного движения.

Под непрерывным образованием понимается последовательное формирование знаний, навыков и установок, связанных с безопасным поведением на дороге, на всех возрастных этапах – от раннего детства до старшего подросткового возраста. В настоящем исследовании в категорию «детей» включаются лица от 0 до 14 лет, в категорию «подростков» – лица от 15 до 17 лет. Выделение этих возрастных групп позволяет более точно определить содержание, формы и методы образовательной работы с учетом возрастной специфики.

Система непрерывного образования в сфере безопасности дорожного движения<sup>3</sup> охватывает как дошкольные, так и школьные образовательные уровни, включая внешкольную деятельность и семейное воспитание. Только при условии преемственности, системности и согласованности усилий всех участников образовательного процесса возможно формирование сознательного и ответственного участника дорожного движения. Более того, именно непрерывное образование может стать действенным инструментом профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних.

В настоящем исследовании, по нашему мнению, целесообразно рассматривать обучение правилам безопасного поведения на дороге на разных возрастных этапах – в дошкольных об-

<sup>1</sup> Дорожно-транспортная аварийность в Российской Федерации в 2024 году. Информационно-аналитический обзор. Москва: ФКУ «НЦ БДД МВД России», 2025, 148 с.

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> Далее также – «БДД».

разовательных организациях, в системе общего школьного образования, через внешкольные формы воспитательной работы, а также провести анализ примеров практик, реализуемых в Российской Федерации и за рубежом, что позволит выявить эффективные модели непрерывного образования в области БДД.

Дошкольный возраст представляет собой критически важный этап в формировании основ безопасного поведения, в том числе на улицах и дорогах. Именно в этот период у ребенка складываются первичные представления о правилах дорожного движения, функциях светофора, значении дорожных знаков и базовых моделях поведения в потенциально опасных ситуациях. Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста, а именно, ограниченный объем внимания, недостаточный уровень прогнозирования, импульсивность, делают их одной из наиболее уязвимых категорий участников дорожного движения, что обуславливает необходимость раннего начала образовательной работы в данном направлении.

### Обзор литературы

Для настоящего исследования потребовалось проанализировать литературу, посвященную детскому дорожно-транспортному травматизму, который в последние десятилетия рассматривается как приоритетное направление государственной политики и образовательной практики в большинстве стран.

В научной и прикладной литературе данная тема исследуется в контексте педагогики безопасности, формирования компетенций в области ответственного поведения в дорожной среде, а также социокультурной адаптации детей к условиям современной мобильности.

В целом исследованию вопросов воспитания у несовершеннолетних культуры поведения посвящено немало научных трудов ученых-педагогов, психологов. Среди наиболее значимых необходимо отметить вклад Л.С. Выгодского, Л.И. Божович, Д.Б. Ильюкина, И.А. Сикорского, А.С. Макаренко, С.Л. Соловейчика.

Исследованием проблематики детского дорожно-транспортного травматизма традиционно занимаются специалисты в области обеспечения безопасности дорожного движения (Е.А. Козловская, Ю.Г. Безруков, Н.М. Кузнецова, А.М. Прокорова, В.И. Майоров). Ими на протяжении длительного периода времени изучались вопросы

эффективности профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, необходимости совершенствования профилактической деятельности подразделений пропаганды Госавтоинспекции, концепции непрерывного обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности.

### Материалы и методы

Настоящее исследование основывается на анализе нормативных правовых документов Российской Федерации, регулирующих вопросы организации образовательного процесса по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков, а также на изучении методических рекомендаций Министерства просвещения РФ, материалов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, учебных программ, реализуемых в общеобразовательных учреждениях, и положений, касающихся внеурочной и внешкольной деятельности.

Зарубежный опыт изучался на основе материалов Европейского совета по безопасности на транспорте (ETSC).

Методологическая база исследования включает системный, сравнительно-аналитический и проблемно-ориентированный подходы, обеспечивающие комплексную оценку эффективности мер по формированию у несовершеннолетних устойчивых моделей безопасного поведения на дорогах в различных образовательных форматах.

### Результаты исследования

В Российской Федерации реализация задач по обучению детей основам безопасного поведения на дороге осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования<sup>1</sup>, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155<sup>2</sup>. Согласно данному акту, образовательный процесс в дошкольных учреждениях строится на основе принципов обеспечения равных возможностей получения качественного дошкольного образования, охраны и укрепления здоровья детей, развития личности ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, а также при поддержке образовательной инициативы и сотрудничестве с семьей<sup>3</sup>.

Содержание образовательной программы, регламентированной ФГОС ДО, структурируется по пяти образовательным областям: физическое, социально-коммуникативное, познавательное,

<sup>1</sup> Далее также – «ФГОС ДО».

<sup>2</sup> Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (дата обращения: 08.06.2025).

<sup>3</sup> Там же.

речевое и художественно-эстетическое развитие. Образование в сфере безопасности дорожного движения интегрируется преимущественно в области социально-коммуникативного и познавательного развития, формируя у детей представления о личной безопасности, правилах поведения в социальной среде и на улице<sup>1</sup>.

ФГОС ДО также определяет требования к условиям реализации программы. В частности, предусмотрено создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию необходимых жизненных компетенций, включая навыки безопасного поведения. Одним из механизмов достижения этой цели становится организация «уголков безопасности» с наглядными материалами, макетами улиц, дорожными знаками и другими элементами, имитирующими реальные условия дорожного движения<sup>2</sup>.

Эффективная профилактика детского дорожно-транспортного травматизма на дошкольном этапе невозможна без использования игровых форм работы. К числу наиболее результативных относятся моделирование дорожных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, театрализованные представления и интерактивные занятия. Данные формы способствуют формированию устойчивых поведенческих моделей, соответствующих возрастным возможностям дошкольников.

В игре формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, подготовляющие переход к новой, более высокой стадии развития [2].

Особое значение в воспитательном процессе и формировании поведения у детей дошкольного возраста придается взаимодействию с семьей.

По мнению некоторых авторов, исследующих указанные вопросы, стиль родительского воспитания заметно оказывает влияние на формирование самооценки подростка, в частности, в семьях с авторитарным стилем воспитания дети чаще всего имеют низкую самооценку, а в семьях с демократическим стилем воспитания – высокую самооценку [3].

ФГОС ДО подчеркивает необходимость обеспечения преемственности образовательных воздействий со стороны педагогов и родителей, предполагая регулярное информирование закон-

ных представителей, а также их активное участие в совместных мероприятиях и практико-ориентированных занятиях<sup>3</sup>.

Таким образом, дошкольный этап в системе непрерывного образования по безопасности дорожного движения закладывает базу для последующего осознанного отношения ребенка к дорожной среде. Его успешная реализация требует комплексного подхода, включающего нормативное регулирование, методическое обеспечение, активное участие педагогов и родителей, а также создание условий, способствующих наглядному и практико-ориентированному обучению.

Школьный этап непрерывного образования в сфере безопасности дорожного движения выполняет ключевую роль в систематизации знаний и выработке устойчивых поведенческих навыков у детей. Распределение образовательных функций осуществляется как в рамках урочных занятий, так и через внеурочные и внешкольные формы обучения, что позволяет обеспечить целостный и многоуровневый подход.

В начальной школе раздел «Безопасное поведение на улице и дороге», как правило, включен в программу курса «Окружающий мир» и преподается с использованием интерактивных методик и практических занятий. Типовые темы охватывают основы ПДД, правила перехода улицы, распознавание дорожных знаков, оценку опасных участков на маршруте «дом – школа», а также использование наглядных пособий и экскурсии на автогородках или в школьной среде с разметкой и моделями дорожной ситуации<sup>4</sup>.

В средней и старшей школе дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ), обязательная с 1991 г., включает разделы по БДД: изучение нормативной базы, алгоритмы поведения при ДТП и оказания первой помощи<sup>5</sup>. Занятия строятся на основе активных методов – дискуссий, тренингов и работы с макетами и подчеркивает их эффективность при преподавании.

Внеклассные мероприятия дополняют урочную основу, способствуя закреплению знаний и практического опыта в форме викторин, конкурсов, тематических классных часов, проектов, экскурсий и встреч с представителями Госавтоинспекции. Примером является олимпиада «Безопасные

<sup>1</sup> Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (дата обращения: 08.06.2025)..

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> Там же.

<sup>4</sup> Методические рекомендации по обучению детей основам безопасности дорожного движения и организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях URL: <https://school117nvrsk.ru/wp-content/uploads/2017/08/%D0%9E%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9-%D0%91%D0%94%D0%94.pdf> (дата обращения: 08.06.2025).

<sup>5</sup> URL: <https://solncesvet.ru/blog/baza-znanij/uroki-obzh-v-klasse/> (дата обращения: 08.06.2025).

дороги», проводимая онлайн-платформой «Учи.ру»<sup>1</sup> при поддержке Министерства транспорта Российской Федерации и Министерства внутренних дел Российской Федерации. В 2021 г. в ней участвовали свыше 2 млн учащихся.

Обучение БДД в школьном образовательном процессе опирается на федеральные образовательные стандарты и региональные методические рекомендации. Согласно ФГОС начального общего образования, в зависимости от учебно-программного модуля на изучение ПДД отводится 8–40 часов ежегодно<sup>2</sup>.

Используются специализированные комплексы и курсы («Азбука пешехода»<sup>3</sup>, «Безопасный путь в школу и обратно»<sup>4</sup> и др.), включающие рабочие тетради, плакаты, макеты и методические пособия для учителей.

Современная государственная политика в области профилактики детско-дорожного травматизма все больше ориентируется на сочетание формального образования и гражданской активности. Общественные организации и детско-юношеские добровольческие движения во взаимодействии с Госавтоинспекцией выступают посредниками между государственными институтами и молодежью, способствуя укреплению культуры безопасности на дороге.

От грамотного взаимодействия, правильной координации, четкого построения функциональных вертикалей, целенаправленного и совместного приложения усилий подразделений Госавтоинспекции и общественных объединений, занимающихся проблемами обеспечения безопасности дорожного движения, зависит не только профилактика дорожно-транспортных происшествий, но и безопасность дорожного движения в целом [4].

Ярким примером такой организации является «Движение Первых» – масштабная общественно-государственная инициатива, учрежденная Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи», целью которой является воспитание

гражданской ответственности, патриотизма и социальной активности среди детей и подростков<sup>5</sup>. Одной из ключевых составляющих деятельности движения стала популяризация безопасного образа жизни, включая культуру поведения в дорожной среде.

Движение функционирует на принципах добровольности, инициативности и эмоциональной вовлеченности участников. Его взаимодействие с Госавтоинспекцией и образовательными учреждениями позволяет внедрять интегрированные программы по БДД. Участники не только изучают нормативную базу и правила дорожного движения, но и выступают в качестве активных просветителей: организуют тематические мероприятия, тренинги, лекции<sup>6</sup>.

Общероссийская общественная детско-юношеская организация по пропаганде безопасности дорожного движения «Юные инспекторы движения» – одно из наиболее масштабных движений в сфере детской дорожной безопасности, действующее под эгидой Госавтоинспекции МВД России. Официальным днем рождения движения юных инспекторов принято считать 6 марта 1973 года. В этот день постановлением секретариата ЦК ВЛКСМ, Коллегии Министерства внутренних дел СССР, Коллегии Министерства просвещения СССР было утверждено Положение о создании отрядов Юных инспекторов движения<sup>7</sup>. Уже в течение первых десяти месяцев после создания было сформировано около 14 000 отрядов и проведен первый Всероссийский слет ЮИД в «Орленке» (870 участников из 72 регионов СССР)<sup>8</sup>.

Деятельность ЮИД строится на принципах «равный обучает равного», деятельности и практико-ориентированного обучения. Участники ведут просветительскую работу, участвуют в патрулях, организуют конкурсы («Безопасное колесо»), агитационные акции и школьные тренинги<sup>9</sup>.

К основным функциям ЮИД относятся формирование у школьников активной гражданской позиции и правовой осознанности, усиление навыков организации мероприятий, коммуникации

<sup>1</sup> URL: <https://lp.uchi.ru/news/tpost/sz2ladbah1-startovala-onlain-olimpiada-bezopasnie-d> (дата обращения: 08.06.2025).

<sup>2</sup> Методические рекомендации по обучению детей основам безопасности дорожного движения и организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях URL: <https://school117nvrsk.ru/wp-content/uploads/2017/08/%D0%9E%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%88%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9-%D0%91%D0%94%D0%94.pdf> (дата обращения: 08.06.2025).

<sup>3</sup> URL: <https://navigator.zabedu.ru/program/1005-azbuka-peshekhoda> (дата обращения: 08.06.2025).

<sup>4</sup> URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/press-center/stati-i-pamyatki/bezopasnyy-put-do-shkoly-i-obratno/> (дата обращения: 08.06.2025).

<sup>5</sup> Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». <https://id.pervye.ru/download/MQ==/ZG9jdW1lbnRz/ZmlsZQ==/> (дата обращения: 08.06.2025).

<sup>6</sup> URL: <https://xn--90acaghgpc7c8c7f.xn--p1ai/> (дата обращения: 10.06.2025).

<sup>7</sup> URL: <https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/yuid/history/> (дата обращения: 10.06.2025).

<sup>8</sup> Там же.

<sup>9</sup> Там же.

и лидерства, популяризация здорового образа жизни и аккуратного поведения на дороге, снижение правонарушений и травматизма среди несовершеннолетних.

Благодаря постоянной координации между Госавтоинспекцией, педагогами и региональными органами образования, движение ЮИД охватывает тысячи образовательных учреждений и регулярно организует конкурсы, региональные и федеральные слеты, проекты и акции.

Для достижения целей федерального проекта «Безопасность дорожного движения» при поддержке и непосредственном участии Госавтоинспекции МВД России и движения ЮИД ежегодно проводятся всероссийские массовые мероприятия по безопасности дорожного движения, такие как финал Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо», Всероссийское первенство по автомногоборью, Всероссийская неделя безопасности дорожного движения, Всероссийская интернет-олимпиада для обучающихся образовательных организаций на знание правил дорожного движения, Всероссийские конкурсы «Безопасная дорога-детям», «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах», Всероссийский конкурс ЮИД и Межгосударственный слет ЮИД [5].

Таким образом, в рамках российской системы непрерывного образования по безопасности дорожного движения особую роль играют детские и молодежные общественные объединения, которые демонстрируют высокую степень интеграции воспитательных и просветительских компонентов, охватывают широкую возрастную аудиторию и функционируют в тесном взаимодействии с образовательными учреждениями, родительским сообществом и органами государственной власти.

Указанное органично сочетается с проводимой в нашей стране молодежной политикой. Ей в последние годы уделяется значительное внимание [6], доказательством чему служит утверждение первого стратегического документа (Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года), который станет основой в реализации государственной молодёжной политики в стране на ближайшие годы.

Поскольку тематика безопасности дорожного движения прочно заняла место как в глобальной повестке дня, так и в перечне приоритетов научного развития, актуальность изучения зарубежного опыта важна для дальнейшего совершенствования отечественной системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и

развития инновационных форм образовательной деятельности [7]. В ряде стран сформировались устойчивые модели, ориентированные на межведомственное взаимодействие, использование цифровых технологий, дифференциацию образовательных подходов в зависимости от возраста, а также активное участие местных сообществ.

Вслед за первым Европейским образовательным семинаром по правилам дорожного движения, состоявшемся в октябре 2017 года, в феврале 2018 года по инициативе Европейского совета по безопасности на транспорте (ETSC), Фонда MAPFRE и Фламандского фонда дорожных знаний (VSV) создан проект LEARN! (Leveraging Education to Advance Road Safety Now!)<sup>1</sup>.

Данный проект направлен на повышение качества образования в области безопасности дорожного движения и мобильности в Европе путем предоставления информации, инструментов и ресурсов экспертам в области образования, а также политических рекомендаций для лиц, принимающих решения.

Проект LEARN! также организует мероприятия и вебинары, на которых эксперты в области образования и безопасности дорожного движения представляют и обсуждают передовой опыт и предстоящие проекты.

В рамках проекта публикуется серия отчетов – LEARN! Flash, посвященных конкретным аспектам образования в области безопасности дорожного движения и мобильности.

По сведениям опубликованного отчета «Роль образования в сокращении смертности среди детей и подростков на европейских дорогах»<sup>2</sup>, смертность на дорогах резко возрастает с 14 лет, когда подростки постепенно начинают передвигаться самостоятельно, а некоторые приобретают мотоциклы. На возрастную группу 15 – 17 лет приходится 50% всех погибших на дорогах в возрасте до 18 лет. Более того, каждый пятый случай смертельного исхода среди семнадцатилетних связан с дорожно-транспортным происшествием.

Для повышения безопасности детей и подростков необходим комплексный подход, включающий меры по формированию безопасного поведения всех участников дорожного движения, улучшение дорожной инфраструктуры, разработку транспортных средств, обеспечивающих повышенную защиту как пассажиров, так и пешеходов, обеспечение контроля за соблюдением правил, поощрение использования детскихдерживающих систем, а также мероприятия по про-

<sup>1</sup> URL: <https://www.trafficsafetyeducation.eu/the-project/>(дата обращения: 11.06.2025).

<sup>2</sup> URL: <https://etsc.eu/road-safety-education-must-continue-throughout-secondary-school/>(дата обращения: 11.06.2025).

свещению и повышению информированности населения.

В целях совершенствования качества и доступности образовательных программ по безопасности дорожного движения и мобильности в Европе экспертная группа LEARN! разработала документ «Ключевые принципы»<sup>1</sup>, включающий 17 рекомендаций, обязательных к реализации во всех европейских странах. Рекомендации направлены на обеспечение равного права каждого человека, в особенности детей и подростков, на качественное и непрерывное обучение в данной области.

Первая группа рекомендаций акцентирует внимание на праве на образование, подчеркивая, что обучение безопасности дорожного движения и мобильности является непрерывным процессом на протяжении всей жизни. Особенno важным считается образовательный этап до достижения 18 лет, реализуемый в дошкольных и школьных учреждениях, где формируются представления о безопасном поведении на дороге, способствующие воспитанию сознательных и ответственных участников дорожного движения.

В связи с этим обучение безопасности дорожного движения и мобильности должно быть интегрировано в образовательные программы всех уровней, начиная с детских садов и заканчивая школами. Для реализации данной задачи рекомендуется установление конкретных национальных образовательных целей и минимальных требований к содержанию обучения. Важным условием является ежегодное выделение учебных часов, посвященных данной тематике, а также обеспечение необходимых ресурсов – финансовых, временных и кадровых – на всех уровнях управления образованием, начиная от федерального и заканчивая школьным бюджетом.

Доклад проекта LEARN! о состоянии образования в области безопасности дорожного движения и мобильности в Европе выявил существенные различия в охвате данной тематики на различных уровнях школьного образования. В то время как в большинстве стран Европы дети получают базовые знания по безопасности дорожного движения в начальной школе, около 20% государств-членов ЕС не обеспечивают соответствующего образования для детей и подростков в средней школе. Кроме того, в тех странах, где обучение безопасности дорожного движения и мобильности проводится в рамках среднего образования, оно, как правило, характеризуется ограниченным охватом и неполнотой содержания.

Вторая группа рекомендаций посвящена вовлечению и поддержке образовательных учреж-

дений и педагогов. Руководство школ и детских садов должно поощряться на национальном и местном уровнях к внедрению государственной политики в области безопасности дорожного движения, к организации учебного процесса, направленного на формирование у учащихся знаний и навыков безопасного поведения на дороге, а также к разработке и реализации внутренней политики безопасности. Особое внимание уделяется назначению ответственного педагога, который координировал бы обучение и выступал в качестве центрального контактного лица по вопросам безопасности дорожного движения и мобильности.

Третья группа рекомендаций акцентирует внимание на обеспечении высокого качества образования в данной сфере. Обучение должно выходить за рамки простого усвоения правил дорожного движения, включать развитие практических навыков, а также формирование устойчивых позитивных установок и мотивации у учащихся.

К образовательному процессу предъявляются требования актуальности как в отношении содержания мобильности, так и современных педагогических методов; обязательного использования стандартов качества; проведения регулярной оценки эффективности обучения с целью проверки усвоения знаний, навыков и правильного поведения. Необходимо подчеркнуть, что принципы «попытка не повредит» неприемлемы для образования по безопасности дорожного движения, поскольку плохо разработанные программы могут привести к негативным последствиям и даже усугубить риски. Учитывая ограниченность ресурсов школ, рекомендуется концентрировать усилия и средства на проверенных и эффективных образовательных материалах и методиках.

Четвертая группа рекомендаций направлена на создание оптимальных рамочных условий для реализации образовательных программ по безопасности дорожного движения и мобильности. В частности, акцентируется необходимость включения соответствующего содержания в программы подготовки будущих педагогов, мониторинга деятельности школ по обеспечению безопасности на дорогах национальными и местными органами управления образованием, а также интеграции уроков по безопасности дорожного движения в рамки других предметов, таких как математика и физика, особенно в средней школе.

Качество учебных материалов по безопасности дорожного движения и мобильности существенно варьируется, однако при обучении детей и подростков крайне важно использовать

<sup>1</sup> URL: <https://www.trafficsafetyeducation.eu/key-principles/> (дата обращения: 11.06.2025).

материалы высокого качества. Это обусловлено не только ограниченностью ресурсов образовательных учреждений, но и риском негативных последствий, возникающих при применении плохо разработанных образовательных ресурсов. Стандарты качества, которые применяются к традиционным школьным предметам, таким как математика или языки, должны также распространяться и на учебные материалы по безопасности дорожного движения и мобильности.

Руководство LEARN! Manual представляет собой систематизированную методологию разработки, тестирования, внедрения и оценки учебных материалов по данной тематике. Документ содержит рекомендации, критерии и основные принципы, направленные на обеспечение высокого качества образовательных мероприятий и реализацию ключевых принципов, определенных в рамках проекта LEARN!.

Структура Руководства LEARN! Manual включает три основных раздела. Первый раздел содержит базовые руководящие принципы, формирующие требования к каждому из восьми этапов процесса создания учебных материалов. Второй раздел выполняет функцию справочника, представляя детальное описание и разъяснения по каждому этапу, а также дополнительные аспекты,

требующие внимания при разработке материалов. Третий раздел демонстрирует практическое применение модели на примерах лучших практик из различных европейских стран.

## Обсуждение и заключение

Проблема обеспечения безопасности детей и подростков на дорогах требует системного, целостного и непрерывного подхода, охватывающего все этапы их возрастного развития. В Российской Федерации выстраивается нормативно обоснованная модель, включающая формальное (урочное и внеурочное) обучение, деятельность детских общественных движений, взаимодействие с родителями и педагогами. Зарубежный опыт также демонстрирует эффективность дифференциации образовательных методик и вовлечения общественных и государственных органов.

Анализ показал, что максимальный эффект достигается при реализации междисциплинарных программ, ориентированных не только на передачу знаний, но и на формирование устойчивых моделей поведения. Таким образом, развитие системы непрерывного образования по безопасности дорожного движения должно рассматриваться как приоритет государственной политики в сфере охраны детства, образования и профилактики правонарушений.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Якимов А.Ю. Нормативно-правовая основа перевозки детей автомобильным транспортом // Безопасность дорожного движения: сборник научных трудов ФКУ «НЦ БДД МВД России» по итогам научно-практической конференции «Наука и практика о обеспечении безопасности дорожного движения: вчера, сегодня, завтра» Москва: ФКУ «НЦ БДД МВД России», 2020. С. 30 – 40.
2. Сатторова Д.Д., Саматова С.М., Саматова Ж.М. Игровые методы воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях // Евразийский научный журнал. 2018. № 9.
3. Семенихина Н.И. Исследование взаимосвязи стиля родительского воспитания, его восприятия подростком и уровня его самооценки // ПНиО. 2015. № 3 (15).
4. Прохорова А.М., Кузнецова Н.М., Шелковникова Ю.В. Оптимизация деятельности общественных объединений (на основе взаимодействия с подразделениями Госавтоинспекции) // Безопасность дорожного движения. 2023. № 3. С. 12 – 16.
5. Прохорова А.М., Гордеева А.Д. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма как элемент государственной политики Российской Федерации в области безопасности дорожного движения // Безопасность дорожного движения. 2025. № 2.
6. Голобоков А.С., Агадеев Е.А. Роль молодежных общественных объединений в современной России // АНИ: педагогика и психология. 2017. № 2 (19).
7. Черников М.Ю. О соответствии государственной политики Российской Федерации в области обеспечения безопасности дорожного движения приоритетам, провозглашенным на международном уровне // Безопасность дорожного движения. 2024. № 2. С. 6 – 10.

## References

1. Yakimov A.Yu. Normativno-pravovaya osnova perevozki detej avtomobil'nym transportom // Bezopasnost' dorozhnogo dvizheniya: sbornik nauchnyh trudov FKU «NC BDD MVD Rossii» po itogam nauchno-prakticheskoy konferencii «Nauka i praktika o obespechenii bezopasnosti dorozhnogo dvizheniya: vchera, segodnya, zavtra» Moskva: FKU «NC BDD MVD Rossii», 2020. S. 30 – 40.

2. Sattorova D.D., Samatova S.M., Samatova Zh.M. Igrovye metody vospitaniya detej v doshkol'nyh obrazovatel'nyh uchrezhdeniyah // Evrazijskij nauchnyj zhurnal. 2018. № 9.
3. Semenihina N.I. Issledovanie vzaimosvyazi stilya roditel'skogo vospitaniya, ego vospriyatiya podrostkom i urovnya ego samoocenki // PNiO. 2015. № 3 (15).
4. Prohorova A.M., Kuznecova N.M., Shelkovnikova Yu.V. Optimizaciya deyatel'nosti obshchestvennyh ob"edinenij (na osnove vzaimodejstviya s podrazdeleniyami Gosavtoinspekcii) // Bezopasnost' dorozhnogo dvizheniya. 2023. № 3. S. 12 – 16.
5. Prohorova A.M., Gordeeva A.D. Profilaktika detskogo dorozhno-transportnogo travmatizma kak element gosudarstvennoj politiki Rossijskoj Federacii v oblasti bezopasnosti dorozhnogo dvizheniya // Bezopasnost' dorozhnogo dvizheniya. 2025. № 2.
6. Golobokov A.S., Avaden' E.A. Rol' molodezhnyh obshchestvennyh ob"edinenij v sovremennoj Rossii // ANI: pedagogika i psihologiya. 2017. № 2 (19).
7. Chernikov M.Yu. O sootvetstvii gosudarstvennoj politiki Rossijskoj Federacii v oblasti obespecheniya bezopasnosti dorozhnogo dvizheniya prioritetam, provozglashennym na mezhdunarodnom urovne // Bezopasnost' dorozhnogo dvizheniya. 2024. № 2. S. 6 – 10.



#### Информация об авторе:

**Ясникова Вера Андреевна**, научный сотрудник отдела обеспечения научной и редакционно-издательской деятельности Научного центра БДД МВД России, e-mail: viasnikova@mvd.ru  
Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

#### Information about the author:

**Yasnikova Vera A.**, Researcher at the Department of Scientific, Editorial and Publishing Activities of the Scientific Center of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, e-mail: viasnikova@mvd.ru  
The author has read and approved the final version of the manuscript.

Статья получена: 17.07.2025.

Статья принята к публикации: 26.12.2025.

Статья опубликована онлайн: 26.12.2025.

Против размещения полнотекстовой версии статьи в открытом доступе в сети Интернет не возражаю.