

Научная статья
УДК 342.571
DOI: 10.37973/KUI.2023.58.39.006

**РАЗВИТИЕ ПОЛИТИКО-КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
КАК НАПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Андрей Александрович Микерин,
Казанский юридический институт МВД России, Казань, Россия,
amik@list.ru



Аннотация

Введение: в статье анализируются понятие политико-культурной идентичности, его содержательные аспекты. Обосновывается положение о развитии политико-культурной идентичности как важного направления государственной политики, в том числе и в сфере образования. Анализируются представленные в официальных документах новые стандарты государственной политики в сфере образования, а также проблемы их реализации в учебном процессе образовательных организаций высшего образования, в том числе и образовательной деятельности вузов системы МВД России.

Материалы и методы: при написании статьи проанализирован ряд работ, исследующих различные теоретические аспекты политической культуры, сущность и виды социальной идентификации, особенности национально-культурной идентичности и ее уровни; официальные документы органов государственной власти в сфере национальной политики и государственного строительства. Применение совокупности общенаучных и специальных методов исследования позволило предложить ряд методических рекомендаций по организации и совершенствованию образовательной деятельности, направленной на развитие политико-культурной идентичности.

Результаты исследования: политико-культурная идентичность – значимое звено системы социальной идентификации. Ее поддержание и развитие способствует интеграции общества на основе общих традиционных культурных, политических ценностей справедливости, гуманности, межэтнического согласия, конструктивного политического взаимодействия. Развитие политико-культурной идентичности требует активного государственного регулирования. К настоящему времени в целом сформированы концептуальные основы политики, направленной на обеспечение социально-политического единства. Значительная роль отводится системе образования. Разработанные стандарты образовательной деятельности нуждаются в рациональном, оптимальном использовании в рамках учебного процесса и в воспитательной работе.

Обсуждение и заключение: специфика образовательной деятельности образовательных организаций системы МВД России определяется особенностями профессиональной подготовки курсантов и слушателей и требованиями, предъявляемыми к будущим сотрудникам органов внутренних дел. Этим определяются и особенности методов учебной и воспитательной деятельности вузов системы МВД России. Важными задачами выступают формирование государственно-правового мировоззрения, соответствующих навыков осуществления социально-правового обслуживания населения. Кроме того, в условиях роста числа политических правонарушений актуализируется задача повышения политической грамотности сотрудников органов внутренних дел. Развитие политико-культурной идентичности курсантов и слушателей осуществляется как в рамках учебного процесса, так и во внеаудиторной работе. Организация учебной работы требует применения многокомпонентных методов, сочетания фронтальных и индивидуальных форм взаимодействия. Большое значение приобретает воспитательная работа, направленная на формирование соответствующих поведенческих навыков курсантов и слушателей.

Ключевые слова: политическая культура; социальная идентификация; гражданская идентичность; политико-культурная идентичность; органы внутренних дел; профессиональная подготовка; образовательная деятельность; воспитание

© Микерин А.А., 2023

Для цитирования: Микерин А.А. Развитие политико-культурной идентичности как направление государственной политики в сфере образования // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2023. Т. 14. № 3 (53). С. 51 – 57. DOI: 10.37973/KUI.2023.58.39.006

Scientific article
UDC 342.571
DOI: 10.37973/KUI.2023.58.39.006

CULTURAL IDENTITY DEVELOPMENT AS A PRIORITY GOAL OF GOVERNMENT POLICIES IN EDUCATION

Andrey Alexandrovich Mikerin,
Kazan Law Institute of MIA of Russia, Kazan', Russia,
amik@list.ru

Abstract

Introduction: the author analyses the concept of political and cultural identity, its substantive aspects, rationalize cultural identity development as a priority goal of government policies including education, studies new state policy standards concerning education presented in the official documents, as well as challenges in the educational process of educational institutions of higher education, including the educational activities of universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Materials and Methods: the author analyzed works of the researchers who studied various theoretical aspects in political culture, essence and types of social identification, features of cultural identity and their levels, official documents of public authorities on national policy and state-building. Based on the universal and specific scientific research methods the author developed methodological guidelines regarding organization and improvement education aimed at the development of political and cultural identity.

Results: political and cultural identity is a meaningful link in social identification. Its maintaining and developing promote society integration based on common traditional cultural, political values of justice, humanity, interethnic tolerance, and constructive political interaction. Political and cultural identity development demands dynamic government regulation. By the conceptual foundations of the policy have been formed aimed at ensuring socio-political unity. Education are given a significant role. Educational standards need management of their use within both learning and educational process.

Discussion and Conclusions: the nature of the education in the Ministry of Internal Affairs is dependent on the specifics of professional training students and cadets and requirements for future police officers. This determines the peculiarities of educational and training methods in the Ministry. The following are the important tasks: shaping state and legal attitude, skills to provide socio-legal services to the population. Besides due to the growing numbers of political offences the task of political literacy in police officers takes a special emphasize. Cadets and students' policy and cultural identity development is implemented through both educational and extracurricular activities. The management of the educational work demands multiple-element methods, combination of frontal and personal forms of interaction. Education aimed at behavioural skills in cadets and students becomes very critical.

Keywords: political culture; social identification; civic identity; political-cultural identity; internal affairs bodies; professional training; educational activity; upbringing

© Mikerin A.A., 2023

For citation: Mikerin A.A. Cultural Identity Development as a Priority Goal of Government Policies in Education. Bulletin of the Kazan Law Institute of MIA of Russia. 2023;14(3):51 – 57. (In Russ.). DOI: 10.37973/KUI.2023.58.39.006

Введение

Современный этап общественного развития характеризуется размыванием системы традиционных ценностей и социальных идентификаций, что дезориентирует человека в выборе системы координат культурного бытия. Одной из наиболее уязвимых социальных групп в этом отноше-

нии предстаёт молодежь. Основным социальным институтом, способным обеспечить защиту традиционной национальной культуры, становится государство, с обеспечением суверенитета и целостности которого связаны перспективы национального развития. Политико-культурная идентичность служит важным интегрирующим

фактором, закладывает ценности и установки политического социального взаимодействия. Формируемая в процессе социализации политико-культурная идентичность выступает одним из приоритетных объектов правового регулирования. Одним из направлений ее развития является образовательная деятельность, специфика которой определяется соответствующим уровнем образования. Это актуализирует проблему исследования государственной политики в этой сфере, разработку методических основ образовательной деятельности вузов, в том числе ведомственных.

Современное общество испытывает значительное воздействие нарастающей глобализации во всех сферах жизни: экономической, политической и социокультурной, меняющей сознание людей, набор ценностных установок, определяющих их образ жизни, поведение. В научной литературе доминирует мнение о формировании человека постмодерна, сознание которого интегрирует различные типы культурных установок, не имеет уже четких идентификационных маркеров, системы ценностей. Человек становится чрезвычайно управляемым, поскольку в угоду собственным потребностям он способен поддерживать любой призыв, любую идею, бросая вызов традиционным ценностям.

Одной из актуальных проблем современной России является обеспечение социального единства, основанного на взаимном доверии и согласии различных социальных групп и политических сил, сближении их позиций по принципиальным вопросам общественного развития. Важной частью общенациональной культуры, играющей ведущую роль в механизме социальной интеграции, является политическая культура. Политико-культурная идентичность представляется одним из наиболее значимых элементов множественной системы социальных идентификаций, выступающих как главный объяснительный принцип социального поведения и межгруппового взаимодействия [1]. Политико-культурная идентичность формируется в ходе социализации, социального взаимодействия. Она не задана изначально. Развитие политико-правовой идентичности – одно из важнейших направлений государственной политики. Особым ее направлением выступает государственная политика в сфере образования. Ориентированность системы образования на развитие политико-культурной идентичности личности значительно актуализируется в современных условиях, когда Россия, столкнувшись с рядом прямых вызовов и угроз, отстаивает свое право на самостоятельное развитие, сохранение исто-

рической преемственности традиционных национальных культурных ценностей.

В статье анализируется понятие политико-культурной идентичности, его содержательные аспекты, представленные в официальных документах, новые стандарты государственной политики в сфере образования и проблемы их реализации в учебном процессе образовательных организаций высшего образования, в том числе и образовательной деятельности вузов системы МВД России.

Обзор литературы

К настоящему времени накоплен значительный материал, исследующий проблемы формирования различных элементов социальной идентичности: гражданской, национально-государственной, культурной и других. В связи с этим определен интерес представляют работы английского политолога П.У. Престона [2], российских исследователей: С.И. Рудакова и К.Н. Филиппова [1], В.В. Титова [3, 4], С.Ю. Белоконцева и З.Р. Усмановой [4] и др.

Особенности развития политической культуры в молодежной среде рассматриваются Т.Е. Ключниковой и Е.Ю. Исаевой [5] и др.

Актуальные вопросы совершенствования профессиональной подготовки кадров в системе МВД России рассматриваются в работах Г.К. Бисеровой [6], О.П. Карнаухова [7] и др.

Материалы и методы

При написании статьи использован широкий круг различных источников. Особое значение имели работы зарубежных и отечественных авторов, рассматривающих проблемы политической культуры, социальной идентичности, вопросы развития политической культуры в рамках образовательного процесса в высших учебных заведениях. Значительное внимание уделено официальным актам органов государственной власти: Президента России, Правительства России, ведомственным нормативным правовым актам. При написании статьи использованы системный подход, диалектический метод научного познания, сравнительно-правовой и историко-правовой методы исследования.

Результаты исследования

Политическая культура является важным фактором обеспечения социального единства. С одной стороны, она выражается в объективно функционирующих политических институтах, деятельности отдельных субъектов политического процесса. Вместе с тем политическая культура представляет ряд исторически оформившихся ментальных установок, знаний о политике, стилей поведения в политическом процессе, выражается в единстве политического сознания и поведения.

Важнейшим компонентом политического сознания выступают политические ценности, мотивирующие и наполняющие смыслом деятельность в мире политики. Ценностный компонент политической культуры представлен такими базовыми ценностями, как свобода, равенство, порядок, справедливость и т.п. Их вариативность составляет предмет различных идеологий, политических учений, пронизывает глубинные пласты национального сознания, определяет политические традиции. Политическая культура отражается в политическом поведении, определяющем степень участия в политической жизни, взаимодействие с институтами гражданского общества, электоральную активность и т.п., в результатах политической деятельности. Политическая культура формируется исторически, ее феноменами выступают национальный характер, стереотипы мышления, политическая мифология, образцы поведения, все то, что определяет внутреннюю идентичность национальной жизни, обеспечивает национальное единство общества. В различные исторические периоды могут претерпевать трансформации отдельные компоненты политической культуры, формироваться новые ценности и поведенческие стереотипы. В этом случае и вся культурная система претерпевает изменения. Целостность системы возможна, пока не затронута само политико-культурное ядро, сохраняются важнейшие скрепы идентичности. В противном случае система дезинтегрируется, разрушается механизм социальной интеграции в целом.

Как замечает П.У. Престон, политико-культурная идентичность проявляется на нескольких уровнях: личностном, групповом и коллективном. На первом уровне демонстрируется отношение индивида к социальной общности, членом которой он является; на втором – процесс формирования отдельных социальных групп; на третьем – проявляются взаимоотношения социальных групп [2]. Базовое значение имеет личностный уровень, поскольку именно на нем формируются политические представления индивидов о социальной общности, собственное отношение к ней и окружающему миру. В качестве осей координат таких представлений можно рассматривать отношение к частному и публичному, общественному и официальному. Соответственно, политико-культурная автономность индивида определяется близостью его представлений к сфере частной жизни, и, наоборот, близость к сфере официальной идеологии определяет степень конформности его поведения.

В официальных документах государства заданы ключевые аспекты, характеризующие, в том числе, и особенности политической культуры России. В частности, указывается, что многовековое межкультурное межэтническое взаимодействие на исторической территории России сформировало единый культурный (цивилизационный) код, ценностными компонентами которого выступают стремление к правде и справедливости, уважение этнической самобытности и интеграция общих культурных ценностей в единую российскую культуру. Подчеркивается историческая системообразующая роль русского народа в формировании российской государственности, призванной оберегать и развивать историко-культурное наследие всех народов России¹.

Кроме того, утверждаются «глубокие исторические связи с традиционной европейской культурой и другими культурами Евразии», что определяет особое положение России как «самобытного государства-цивилизации, обширной евразийской и евро-тихоокеанской державы, сплотившей русский народ и другие народы, составляющие культурно-цивилизационную общность Русского мира»².

Бесспорна роль образования в усвоении политических представлений, ценностных ориентиров, социальных ролей, знаний, навыков политической деятельности. Особое место в процессе формирования общекультурной и политико-культурной идентичности занимают образовательные организации высшего образования. В условиях современного кризиса идентичности одной из наиболее уязвимых групп становятся обучающиеся образовательных организаций высшего образования. Представители этой социальной группы не имеют четких ориентиров, находясь в сложной ситуации выбора, испытывая давление со стороны средств массовой информации, массовой культуры, проповедующих главенство идеалов материального благополучия. Это обстоятельство определяет весьма значимую роль образовательных организаций в развитии политико-культурной идентичности обучаемых. Рационально-эмоциональная сопричастность к политико-культурному наследию своей страны, усвоение системы традиционных ценностей региональной, национальной и мировой культур, соответствующих навыков социального общения и поведения – факторы, свидетельствующие о приобщении к национальной политической культуре. Выявление

¹ О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года: указ Президента Российской Федерации от 06.12.2018 № 703 // Официальный интернет портал правовой информации. URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=102161949 (дата обращения: 20.05.2023).

² Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 31.03.2023 № 229 // Официальный сайт Президента России. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/70811> (дата обращения: 20.05.2023).

путей формирования политико-культурной идентичности обучаемых – проблема сложная, многоаспектная, решение которой должно осуществляться как в рамках учебного процесса, так и в контексте различных социокультурных практик.

В настоящее время принимается ряд мер по совершенствованию учебных программ и стандартов высшей школы, направленных на развитие и формирование наиболее значимых элементов системы социальных идентификаций, в частности гражданской идентичности. Особое место в силу своей значимости для развития личности в таком направлении принадлежит истории. Российский гражданин должен уметь осмысливать процессы, события и явления в своей стране и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории¹. Министерством образования и науки Российской Федерации разработана Концепция преподавания истории для неисторических специальностей и направлений подготовки. В ряду прочего документ указывает на целесообразность уделить особое внимание истории политической: проблемам государственного строительства, многонациональном и поликонфессиональном характере российского государства и социума, достоинствам и противоречиям государственной политики по достижению межнационального мира и согласия, роли русского народа, русского языка и культуры в формировании общероссийской идентичности. Отдельно в Концепции рассматривается преподавание региональной истории как органической части истории России. При этом вузам предлагается самостоятельно разработать отдельные программы по истории регионов в контексте общей концепции преподавания истории. Допускается изучение региональной истории в рамках проектной деятельности².

Особым смыслом обозначенная проблема наполняется, когда речь идет об образовательных организациях системы МВД России. Современным обществом востребованы сотрудники ОВД, являющиеся специалистами высокой квалификации, осуществляющие профессиональную деятельность, обеспечивая при этом сопряжение государства и общества. Формирование профессиональной идентичности сотрудников при этом должно идти в ногу с развитием их политического сознания и культуры, политико-культурной идентичности. Совершенствование профессиональной подготовки в ОВД требует формирования государ-

ственно-правового мировоззрения сотрудников, основанного на понимании роли и функций государства, значении деятельности ОВД по защите прав и свобод, интересов общества и государства. В современных условиях ОВД призваны осуществлять не только и не столько уголовно-правовое и административно-правовое регулирование, но и социально-правовое обслуживание граждан.

В условиях современного роста политической преступности сотрудники ОВД должны демонстрировать соответствующие знания и навыки их применения на практике. Зачастую значительная социальная поляризация относительно политических ценностей, проявляющаяся в агрессивном протесте, правовом нигилизме и политической инертности, способствует маргинализации политического сознания сотрудников ОВД, недостаточному пониманию текущего политического момента, неспособности к адекватным действиям. Этим негативным проявлениям призваны противодействовать интегральные политические ценности, формирующие сознание сотрудника ОВД: государственная власть, национальная идея, равенство социальных возможностей, консолидация российской нации, патриотизм.

Социальные ожидания и требования, предъявляемые к качеству подготовки выпускников ведомственных вузов МВД России, диктуют необходимость методической разработки мероприятий, направленных на развитие политико-культурной идентичности курсантов и слушателей как в контексте учебного процесса, так и в рамках работы по морально-психологическому обеспечению образовательной деятельности.

Современная концепция преподавания истории для неисторических специальностей и направлений подготовки делает акцент на высокой исторической роли государства в обеспечении социальной интеграции и решении общесоциальных задач. Вместе с тем это не должно способствовать формированию огульного этатизма, вседозволенности органов государственной власти. Современное государство не должно ассоциироваться с «левиафаном», противостоящим хаосу эгоистичной толпы, и любым способом организующим социальный порядок. Напротив, необходимо исходить из положения о высокой социальной ответственности государственных структур. Отечественная история дает множество примеров того, когда государство из высшего беспристрастного арбитра обращалось в орудие классовой борьбы, становясь стороной политиче-

¹ Концепция преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки // Официальный сайт Минобрнауки России. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%B%D1%86%D0%B8%D1%8F1.pdf> (дата обращения: 20.05.2023).

² Там же.

ского конфликта, разрешающегося либо в форме жесткой реакции, либо революции.

Раскрывая евразийскую сущность российской цивилизации, необходимо показать противоречивость развития политической культуры российского общества, для которой характерны два взгляда на государство, двойственность оценок его деятельности. Противоречия данного рода – «издержки» российского евразийства, сочетающего элементы западной и восточной политических культур, противоположные взгляды на природу государственной власти.

При изучении соответствующих тем курса истории необходим анализ социальных противоречий, важность диалога государства и общества, их взаимного партнерства для своевременного разрешения подобных проблем. Обучающиеся должны получить представление о сущности социально-политических противоречий, навыки ведения диалога и действий в случае подобных проявлений.

Важным аспектом методики преподавания истории является изучение истории соответствующего региона России в общем историческом контексте. Введение региональной компоненты предусмотрено Концепцией и требует рационального, взвешенного подхода. На протяжении 1990 – начала 2000-х гг. разработано множество региональных концептуальных моделей истории, несущих отпечаток процессов политической децентрализации, региональной территориально-этнической суверенизации. В современных условиях, когда новации в подходах к образованию зачастую приобретают масштабы информационного хаоса, возможны случаи использования в учебном процессе морально устаревших учебно-методических разработок. Не допустить этого представляется весьма важным, иначе вместо развития интегрирующей идентичности будут формироваться новые ее типы.

Воспитательная работа, нацеленная на формирование компонент политико-культурной идентичности, носит как групповой, так и индивидуальный характер. Она начинается в рамках аудиторных занятий, поскольку преподаватель, выстраивая подачу учебного материала, призван придерживаться традиционных целей ораторского искусства: убедить, склонить к действию или бездействию, вызвать эмоциональное одобрение, руководствуясь критериями истинности, справедливости, морали и эстетики. Большое

значение имеет следование закону ораторской рефлексии.

Большое значение приобретает внеаудиторная работа, направленная на развитие политико-культурной идентичности и формирование соответствующих поведенческих навыков курсантов и слушателей. Например, в рамках работы научного кружка кафедры государственно-правовых дисциплин Казанского юридического института МВД России практикуется проведение «публичных слушаний», на которых обсуждаются наиболее актуальные вопросы государства и права, где участники приобретают навыки ведения дискуссии, анализа различных точек зрения. В планы воспитательной работы включаются проекты, направленные на осмысление личной причастности к исторической судьбе России и персональной ответственности за ее будущее. Кроме этого, положительные результаты демонстрирует опыт активной социальной просветительской деятельности курсантов и слушателей, транслирующей традиционные ценности и поведенческие модели.

Обсуждение и заключение

Проведенное исследование позволило выявить основные социально значимые аспекты политической культуры и политико-культурной идентичности. К базовым элементам ценностного компонента политической культуры отнесены свобода, равенство, порядок, справедливость, различные варианты сочетаний которых определяют приверженность индивида той или иной политической идеологии. Показано, что на политико-культурную идентичность, развивающуюся в процессе социализации, значительное влияние оказывает государственное конструирование, формирующее политическое сознание индивида, детерминирующее его поведение и взаимодействие. Проанализирован ряд официальных документов, закрепляющих базисные элементы и исторические характеристики политико-культурного развития России. Обосновано положение о кризисе социальной идентичности студенческой молодежи, обучающихся образовательных организаций системы МВД России. Кроме того, в статье представлен ряд методических рекомендаций по организации преподавания исторических дисциплин в соответствии с требованиями развития политико-культурной идентичности курсантов и слушателей; обозначены различные формы воспитательной работы.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Рудаков С.И., Филипцев К.Н. Политическая культура и гражданская идентичность как элементы политической системы общества // *Философия и общество*. 2020. № 1 (94). С. 25 – 36. DOI: 10.30884/jfio/2020.01.02

2. Герасимов В.И., Престон П.У. Политико-культурная идентичность: граждане и нации в эру глобализации // Глобализация: Контуры XXI века.; Игрицкий Ю.И., Малиновский П.В. Реферативный сборник. Сер. «Глобальные проблемы современности» Центр научно-информационных исследований глобальных и региональных проблем. Отдел Восточной Европы; ответственные редакторы Ю.И. Игрицкий, П.В. Малиновский, Москва, 2001. С. 53.
3. Титов В.В. Национально-государственная идентичность: проблема интерпретации понятия в политической науке // ЛОКУС: люди, общество, культуры, смыслы. 2016. № 3. С. 92 – 102.
4. Белоконцев С.Ю., Титов В.В., Усманова З.Р. Российская национально-государственная идентичность перед вызовами начала XXI века // Вестник РУДН. Серия: Политология. 2019. №1. С. 90 – 98. DOI:10.22363/2313-1438-2019-21-1-90-98
5. Ключникова Т.Е., Исаева Е.Ю. Факторы трансформации политической культуры российской студенческой молодежи // Гуманитарий юга России. 2021. № 4. С. 72 – 81. DOI: 10.18522/2227-8656.2021.4.5
6. Бисерова Г.К. Педагогические условия формирования основ субъектной идентичности будущего сотрудника ОВД. Елабуга: ЕИ КФУ. 2015. 152 с.
7. Карнаузов О.П. Актуальные вопросы совершенствования профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2020. № 2. С. 159 – 163.

REFERENCES

1. Rudakov S.I., Filipcev K.N. Politicheskaya kul'tura i grazhdanskaya identichnost' kak elementy politicheskoy sistemy obshchestva // Filosofiya i obshchestvo. 2020. № 1 (94). S. 25 – 36. DOI: 10.30884/jfio/2020.01.02
2. Gerasimov V.I., Preston P.U. politiko-kul'turnaya identichnost': grazhdane i natsii v eru globalizatsii // Globalizatsiya: Kontury XXI veka.; Igritskiy YU.I., Malinovskiy P.V. Referativnyj sbornik. Ser. «Global'nye problemy sovremennosti» Centr nauchno-informacionnyh issledovaniy global'nyh i regional'nyh problem. Otdel Vostochnoj Evropy; otvetstvennyye redaktory YU.I. Igritskiy, P.V. Malinovskiy, Moskva, 2001. S. 53.
3. Titov V.V. Nacional'no-gosudarstvennaya identichnost': problema interpretatsii ponyatiya v politicheskoy nauke // LOKUS: lyudi, obshchestvo, kul'tury, smysly. 2016. № 3. S. 92 – 102.
4. Belokoncev S.YU., Titov V.V., Usmanova Z.R. Rossijskaya nacional'no-gosudarstvennaya identichnost' pered vyzovami nachala HKHI veka // Vestnik RUDN. Seriya: Politologiya. 2019. №1. S. 90 – 98. DOI:10.22363/2313-1438-2019-21-1-90-98
5. Klyuchnikova T.E., Isaeva E.YU. Faktory transformatsii politicheskoy kul'tury rossijskoj studencheskoj molodezhi // Gumanitarij yuga Rossii. 2021. № 4. S. 72 – 81. DOI: 10.18522/2227-8656.2021.4.5
6. Biserova G.K. Pedagogicheskie usloviya formirovaniya osnov sub"ektnoj identichnosti budushchego sotrudnika OVD. Elabuga: EI KFU. 2015. 152 s.
7. Karnauhov O.P. Aktual'nye voprosy sovershenstvovaniya professional'noj podgotovki kadrov organov vnutrennih del // Vestnik Ufimskogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii. 2020. № 2. S. 159 – 163.

Информация об авторе:

Микерин Андрей Александрович, кандидат политических наук, доцент, старший преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин Казанского юридического института МВД России, amik@list.ru

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

Information about the author:

Mikerin Andrey A., Candidate of Political Sciences (Research doctorate), Associate Professor, Senior Lecturer of the Department of State and Legal Disciplines of the Kazan Law Institute of MIA of Russia, amik@list.ru

The author has read and approved the final version of the manuscript.

Статья получена: 29.05.2023.

Статья принята к публикации: 20.09.2023.

Статья опубликована онлайн: 29.09.2023.

Против размещения полнотекстовой версии статьи в открытом доступе в сети Интернет не возражаю.